

PGAC 2018-2019

1. INTRODUCCIÓ

El curs 2018-2019 és el curs en el qual completem la implementació del treball interdisciplinari en l'horari de totes les etapes. Així doncs, aquesta metodologia tindrà una presència prioritària en el dia a dia de l'escola a fi i efecte que els nostres alumnes aprenguin a compartir, conviure, respectar i cooperar amb els altres.

D'altra banda, també volem posar èmfasi en l'educació emocional: si volem aprendre i aprendre bé, cal que estiguem bé amb nosaltres mateixos i amb el nostre entorn, per tant hem de prendre més consciència de l'educació emocional a l'escola (i, per extensió, a les famílies). Pensem que tot plegat ajudarà a aconseguir unes bones dinàmiques d'aula.

Des del inici, la nostra escola ha treballat a partir dels valors, tot basant-se en la formació integral de l'alumne i ara, hi volem sumar el treball de les emocions, treball per al qual el nostre professorat ha fet i seguirà fent formació en aquest camp. Paral·lelament, treballarem a més amb diferents entitats i en programes d'educació emocional per a infants i adolescents.

2. OBJECTIUS PRIORITARIS DEL CURS

- Adquirir un millor coneixement de les pròpies emocions.
- Identificar les emocions dels altres.
- Millorar la convivència i cohesió en els grups classe.
- Convertir els projectes en un eix integrador de totes les activitats, o de la major part, en el que els aprenentatges es produeixen en un continu encadenat.
- Treballar els tres tipus de continguts: conceptuals, procedimentals i actitudinals; començant i prenent com a predomini el procedimental com instrument que articula als demés.
- Formar part del programa Erasmus + per reforçar l'anglès com a llengua d'ús i assolir coneixements i viure experiències que ens ajudin a millorar el nostre model d'escola.
- Ser conscients de la importància del respecte al medi ambient.
- Aconseguir ser una escola més verda.
- Ser solidaris. Experimentar que tots els éssers humans, més enllà de les legítimes diferències que ens separen, formem part d'un Tot més gran que les nostres particularitats.

Tal com s'estableix a l'article a l'article 10 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius, el centre ha elaborat la programació general de centre.

3. L'ESCOLA SITUACIÓ ESCOLAR

La nostra escola sempre s'ha caracteritzat per posar-se al dia a partir de les necessitats de la societat i seguir les corrents pedagògiques del moment. Aquests darrers anys estem apostant per les noves metodologies. Ja hem posat en pràctica moltes situacions a l'aula, aquest curs 2018-2019 entrem en la fase definitiva de la implementació de l'horari basat en el treball interdisciplinari. A ESO hi haurà 8 hores setmanals a cada curs de treball interdisciplinari. L'objectiu principal és aprendre fomentant la creativitat, les competències bàsiques tot això vehiculats per la interdisciplinarietat, el treball cooperatiu, dinàmiques de grup i les intel·ligències múltiples.

Cada cop més escoles estem apostant per aquest nou sistema educatiu, basat en l'aprenentatge significatiu i interdisciplinari. Un aprenentatge transversal en el qual també cal encabir-hi l'educació en valors, l'adquisició de competències com els idiomes i les TIC, la capacitat crítica, l'autonomia, el treball en equip, l'adaptabilitat al canvi... i que desperti en els alumnes el gust per aprendre, experimentar, construir i esdevenir l'epicentre de la seva educació. Unes premisses que, de retruc, permeten apropar-se més al concepte d'educació inclusiva i personalitzada, que atén de manera més eficient les necessitats educatives i els ritmes d'aprenentatge dels nens i nenes.

L'educació emocional és molt important i cada cop pren més importància. La nostra escola s'ha anat adaptant al treball emocional a partir de les diferents corrents educatives. Aquests darrers cursos ens estem formant des del professorat per atendre les emocions a l'aula i a l'escola a partir de les dinàmiques actuals.

L'atenció a la diversitat és un dels aspectes que sempre ha tingut present la nostra escola i de fet, moltes famílies venen a l'escola Ramon Llull tenint en compte aquesta flexibilitat i dedicació davant els alumnes amb dificultats.

Hem de seguir tenint present la diversitat i seguir treballant per atendre-la. Ser capaços d'entendre els diferents ritmes d'aprenentatge i sobretot demanar a l'alumne tot allò que és capaç d'assolir. Sempre buscant que l'alumne millori i trobar el seu punt de significativitat i d'esforç. Ho hem de fer a totes les etapes, també a l'ESO on els continguts prenen més rellevància per la proximitat dels estudis postobligatoris.

Som una escola acollidora en la què els nens i nenes se senten actors importants del seu aprenentatge, i on les famílies troben el suport necessari per a dur a terme la seva tasca educativa.

Som una escola solidària, solidària per transmetre el valor de la solidaritat i perquè, entre altres accions, formem part d'un projecte de cooperació internacional (projecte Mirada Oberta).

Pel que fa a la llengua anglesa, veient que aquesta llengua era bàsica per a molts aprenentatges i que agafava força en el nostre entorn social, vam començar una aposta important per fomentar la presència de l'anglès a la nostra escola. Entenem la importància de la llengua anglesa des del començament de l'escolaritat, per assegurar-nos un bon nivell del nostre alumnat.

Amb l'aparició de les noves tecnologies la nostra escola des d'un bon principi va valorar aquest avançament com una avantatge per a l'aprenentatge del nostre alumnat. Vam valorar com a molt positiu el projecte 1x1 presentat pel Departament d'Ensenyament i ens vam acollir amb l'ESO des del primer curs d'implementació. Utilitzem les TIC de forma habitual en el desenvolupament dels processos d'ensenyament/aprenentatge. Actualment a partir de sisè de Primària cada alumne té el seu ordinador.

Actualment tenim el projecte de medi ambient i sostenibilitat que sota el paraigües d'Escoles + Sostenibles ens permet treballar perquè els nostres alumnes interioritzin la importància de reciclar i els avantatges que ens aporta ser una escola més verda.

La participació és un dels principis en els quals es basa la nostra escola. Pretenem fer partícips de forma directa a tota la comunitat educativa, sobretot a l'alumnat. Necessitem fer de la nostra escola una organització participativa, afectuosa i inclusiva. Cal involucrar l'alumnat en aspectes organitzatius i de logística escolar. Hem de donar espais a les famílies perquè col·laborin amb l'escola i també incentivar situacions perquè puguin exposar els seus dubtes i valorin la feina feta.

També volem ser una gran família i crear molts nexes d'unió entre nosaltres, en aquesta direcció ens ajuda molt el projecte padrins-fillols.

4. D'ON VENIM. MEMÒRIA ANTERIOR.

Per elaborar el PGAC 2018-2019 hem tingut en compte els resultats de la memòria del curs passat i també dels objectius que no s'han assolit del PGAC anterior. Cal valorar que tot i que hem avançat molt respecte a la programació de projectes i ABP, cal seguir donant espais i fer seguiment de les programacions. Ens hem plantejat com a objectius d'aquest curs millorar la coordinació amb la vetlladora i la mestra de suport, és una situació que no ha estat ben valorada a la memòria.

En l'àmbit de l'autonomia pedagògica hem establert una sèrie d'objectius relacionats amb els resultats obtinguts. Volem incidir el treball en els resultats que han anat pitjor i aconseguir que els alumnes millorin en els resultats del curs 2018-2019.

En el buidatge de la memòria surt que hi ha preocupació per part del professorat de com atendre a l'alumnat respecte a les seves emocions i la gestió de conflictes.

Es valora molt positivament la presència de les entitats externes que han treballat amb els nostres alumnes. Per aquest motiu aquest curs 2018-2019 a l'escola s'ha augmentat la presència d'entitats externes i programes de seguiment que intervindran en els grups classe per ajudar en la gestió de la cohesió i convivència en els grups classe.

5. SEGUIMENT OBJECTIUS (hi ha taula annexa)

6- ASPECTES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE PGAC 2018-2019

6.1 Organigrama escolar

Director: Oriol López		
Cap d'estudis d'Infantil Judith Ballester	Cap d'estudis de Primària Mari José Gràcia	Cap d'estudis de Secundària Pilar Ràfales
Gabinet psicopedagògic: Pilar Aparicio i M ^a Jesús Jiménez		
Tutors: Rosa Àlvarez (E.I.P3) , Eva M ^a Riera (E.I.P4), Judith Ballester (E.I.P5), Pilar Revilla (1r.EP), Teresa Nadal(2n.E.P), Lupe Alabarce (3r E.P), Mònica González (4rt.EP), Odette Bernabel (5è.EP), Laia Palet (6è.EP), Cares Díaz (1r.ESO), Purificación López (2n.ESO), Nicolàs Bustos (3r.ESO) i Noèlia Peña (4rt.ESO)		
Mestres i professors no tutors: Paula Gascón, Inma Boix, Marc Barquet, Maria José Gràcia, Oriol López, Sonia Ferrer, Marina Fort, Toni Garcia, Ferran Martínez, Àlex Batlle i Pilar Ràfales.		

6.2 Calendari de reunions professorat

Els mestres i professors segueixen una planificació de reunions anuals amb l'objectiu de coordinar-se i prendre acords.

Les reunions generals, són:

- Reunions dinàmica escola i professorat: 1h dimarts al migdia, poden ser per etapes Infantil, Primària i ESO o reunions conjuntes amb tot el claustre.
En aquestes reunions és quan es reunirà el grup impulsor i també farà les dinàmiques amb la resta del professorat.
- Reunions de comissions: mestres i professors agrupats per comissions un cop al mes una hora en franja de migdia.
- Reunions d'etapa: 1h dimecres al migdia, Infantil, Primària i ESO per separat.

Les reunions específiques d'etapa realitzades són les següents:

Infantil:

- Reunió de curs: C.E. i tutor, un cop a la setmana, mitja hora.
- Reunió de curs: C.E. i especialista, un cop a la setmana, mitja hora.
- Reunió d'etapa: C.E. i mestres de l'etapa una hora un cop a la setmana en la franja de migdia.
- Reunió tutores-psicòloga: un cop al mes, una hora.
- Reunió C.E. i psicòloga una hora setmanal.
- Reunió serveis externs segons la necessitat.

Primària:

- Reunió de cicle: C.E. i tutors una hora setmanal.
- Reunió d'etapa: C.E. i mestres de l'etapa una hora un cop a la setmana en la franja de migdia.
- Reunió tutores- mestres d'E.E- CE: un cop al mes, una hora.
- Reunió C.E. i psicòloga una hora setmanal.
- Reunió psicòloga i tutors: 2 ó 3 per trimestre.
- Reunió vetlladora i tutors un cop al mes.
- Reunió serveis externs segons la necessitat.

Secundària:

- Reunió d'etapa: C.E. i tutors una hora setmanal en franja de migdia.
- Reunió tutores-psicòloga: un cop al mes, una hora.
- Reunió C.E. i psicòloga una hora setmanal.
- Reunió treball interdisciplinari: Un cop a la setmana organitzades per parelles de treball.

Les reunions de l'equip directiu són:

- Reunió Equip Directiu reunió setmanal de 3h 30 minuts
- Director i cap d'estudis de cada etapa: 1 h setmanal

Les reunions de claustre:

- Una reunió al trimestre.

6.3 Horari escolar i calendari escolar:

El curs comença el 12 de setembre.

Les classes finalitzaran el 21 de juny.

PERÍODES DE VACANCES:

Nadal: del 22 de desembre de 2018 al 7 de gener de 2019, ambdós inclosos.

Setmana Santa: del 13 al 22 d'abril de 2019, ambdós inclosos.

TRES DIES DE LLIURE DISPOSICIÓ:

El CEMB ha aprovat la següent proposta de dies de lliure disposició pel curs 2018-2019:

Divendres 2 de novembre de 2018

Divendres 7 de desembre de 2018

Dilluns 4 de març de 2019

6.4 Sortides i visites escolars:

Es farà una programació de sortides escolars de manera que cada grup classe realitzi unes 10 sortides al curs.

Les sortides estan relacionades amb el treball curricular i es planifiquen a partir d'uns objectius.

En l'annex del PGAC s'adjunta la relació de sortides i visites escolars que està aprovada pel Consell Escolar del centre.

6.5 Activitats complementàries

INFANTIL:

- Taller d'experimentals
- Taller d'arts plàstiques en anglès
- Taller de música i dansa
- Taller de teatre
- Taller de moments de lectura

PRIMÀRIA:

- Taller de biblioteca.
- Taller de laboratori (5è i 6è) .
- Taller the Young Writers' Club (3r, 4t, 5è i 6è d'EP).
- Taller d'experimentació (1r,2n,3r i 4t d'EP)
- Taller C.L.I.L (Content and Language Integrated Learning Zone)
- Taller de racons de matemàtiques i llengua

ESO

- Taller d'eines i estratègies per a millorar l'anglès.
- Taller de racons de català (1r i 2n d'ESO)
- Taller de racons de matemàtiques (1r i 2n d'ESO)
- Taller d'aprenentatge basat en problemes.
- Taller de fem projectes, fem treball interdisciplinari

Calendari d'informes:

Infantil : 1r informe, 22 de febrer i 2n informe, 27 de juny.

Primària: 1r Informe, 21 de desembre, 2n informe, 22 de març i 3r informe, 27 de juny.

ESO: 1a avaluació, 14 de desembre, 2a avaluació, 22 de març i 3a avaluació i 27 de juny.

6.6 Calendari de reunions i entrevistes amb pares:

Es farà una reunió de curs al començar el primer trimestre per a tots els grups-classe.

P-3 i P-4: **dijous 6 de setembre** a les 19 hores

P-5: **dimecres 5 de setembre** de setembre a les 19 hores.

1r de Primària: **dimarts 4** de setembre a les 18 hores.

2n de Primària: **dimarts 4** de setembre a les 18 hores.

3r de Primària: **dimecres 5** de setembre a les 18 hores.

4t de Primària: **dimecres 5** de setembre a les 18 hores.

5è de Primària: **dijous 6** de setembre a les 18 hores.

6è de Primària: **dijous 6** de setembre a les 18 hores.

1r ESO. **dijous 13** de setembre a les 19'00h

2n ESO. **Dijous 20** de setembre a les 19'00h

3r ESO. **Dimarts 25** de setembre a les 19'00h

4t ESO. **Dijous 27** de setembre a les 19'00h

Reunió de menjador **Dimecres 26 de setembre** a les 17h 15 minuts

Reunió d'extraescolars **Dijous 13 de setembre** a les 17 hores 15 minuts

Al febrer es fan les reunions de curs a l'etapa d'infantil.

El mes de març farem la reunió de canvi d'etapa amb les famílies de sisè.

El tercer trimestre es farà la reunió per a les famílies de 5è explicant el projecte Educat 2.0 (cada alumne amb el seu ordinador).

Cada tutor ha de fer un mínim d'una reunió individualitzada amb els familiars dels seus alumnes.

6.7 Serveis externs

Logopèdia, menjador, extra-escolars, servei d'acollida, casals (setembre, Nadal i estiu), assegurança escolar, i orientació psicopedagògica.

6.8 Activitats extraescolars:

Anglès (totes les etapes) , divertardes-treball multidisciplines (Infantil), música instrument (Primària i ESO), música llenguatge (Primària i ESO), escola de bàsquet (1r, 2n i 3r de Primària), teatre musical (Primària), entrenaments futbol (4t, 5è i 6è Primària) i piscina (Infantil i 1r i 2n de Primària)

6.9 Formació professorat

La formació pel pròxim curs 2018-2019 estarà organitzada en dos grups. El grup de l'ESO i el grup d'Infantil i Primària.

Els professors de l'ESO faran amb una formadora externa un curs d'iniciació a l'educació emocional.

El professorat d'infantil i Primària faran un curs, amb formadora externa, sobre aprofundiment en l'educació emocional.

ANNEXOS

LLISTAT SORTIDES, HORARIS GRUPS CLASSE, HORARIS REUNIONS PROFESSORAT.