

Benvolgut/da director/a,

Em plau presentar-vos els resultats obtinguts per l'alumnat del vostre centre en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària.

L'informe conté uns gràfics que situen en els diferents nivells d'assoliment les puntuacions mitjanes de l'alumnat de Catalunya, la dels centres amb el mateix nivell de complexitat que el vostre i la de l'alumnat del vostre centre.

Els quatre nivells d'assoliment de la competència són:

- **alt**: molt bon domini de la competència i resultats molt per sobre del llindar de superació;
- **mitjà-alt**: bon domini de la competència i resultats per sobre del llindar de superació;
- **mitjà-baix**: domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació;
- **baix**: no s'assoleix el domini de la competència i resultats per sota del llindar de superació.

L'alumnat que ha tingut correcció interna no està inclòs en les dades d'aquest informe. Com sabeu, el centre ha de gestionar-la i comunicar a les famílies els resultats.

També s'inclouen uns gràfics per a cada competència amb la distribució percentual de l'alumnat del centre a cada un dels nivells d'assoliment. S'hi indiquen les distribucions del conjunt de l'alumnat de Catalunya i el del vostre centre, corresponents a la present edició i a l'anterior.

Recordeu que al Portal de centres teniu disponible l'aplicació Històric d'avaluacions censals, que us permetrà veure els informes de cursos anteriors del vostre centre.

Tot esperant que aquestes informacions us ajudin a analitzar la situació del vostre centre per tal d'emprendre actuacions de millora, us agraeixo molt sincerament la vostra col·laboració i participació en tot el procés.

Atentament,

Joan Mateo Andrés  
President del Consell Superior  
d'Avaluació del Sistema Educatiu

Centre: Ramon Llull

Nivell de complexitat: Mitjana

Servei Territorial: Consorci d'Educació de Barcelona

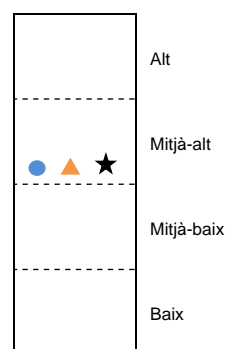
## COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA CATALANA

En competència lingüística de llengua catalana s'avalua:

**Comprensió oral-** La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

**Comprensió lectora-** La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

**Expressió escrita-** L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

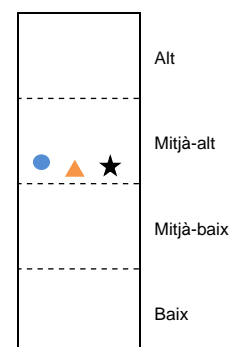
## COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA CASTELLANA

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua:

**Comprensió oral-** La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

**Comprensió lectora-** La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

**Expressió escrita-** L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

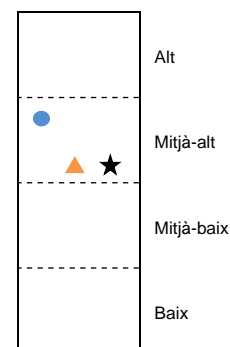
## COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua:

**Comprensió oral-** La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

**Comprensió lectora-** La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

**Expressió escrita-** L'habilitat discursiva (coherència i cohesió) i l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques de nivell molt bàsic), seguint un model pausat i contextualitzat.



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

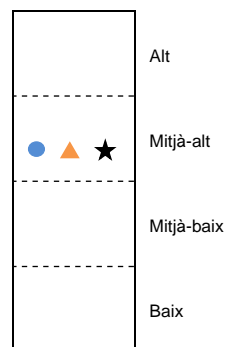
## COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

En competència matemàtica s'avalua:

**Numeració i càlcul-** L'ús de tècniques bàsiques per operar amb nombres, la comprensió de l'enunciat de problemes directes i el raonament de resultats obtinguts.

**Espai, mesura i representació gràfica de dades-** La lectura i càlcul de mesures de longitud i superfícies, el reconeixement d'elements geomètrics en figures i espais físics, l'ús de gràfics per determinar dades i el disseny de gràfics estadístics a partir de dades.

**Relacions i canvi-** La comprensió de regularitats en sèries de nombres i/o figures, ús de patrons d'equivalència en problemes quotidians i resolució de problemes que impliquen reflexió.



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

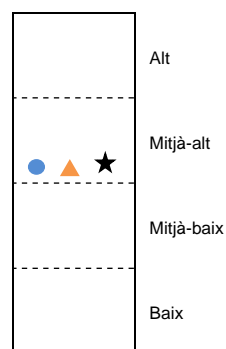
## COMPETÈNCIA ASSOCIADA A L'ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL

En competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural s'avalua:

**Explicació de fenòmens naturals i tecnològics utilitzant el coneixement científic i tecnològic-** La capacitat per reconèixer i/o descriure fenòmens naturals, elaborar explicacions, avaluar models explicatius per a aquests fenòmens tot utilitzant el coneixement científic adequat, descriure el funcionament i la finalitat d'algunes aplicacions tecnològiques, determinar els avantatges i els inconvenients que es deriven del seu ús i, si s'escau, justificar accions per minimitzar-ne l'impacte.

**Reconeixement dels aspectes principals de la investigació científica-** L'habilitat per distingir, reconèixer i plantejar qüestions susceptibles de ser investigades científicament, formular hipòtesis coherents per respondre a aquestes qüestions, avaluar dissenys experimentals, identificar les relacions que s'estableixen entre les variables d'un experiment i analitzar i interpretar els resultats experimentals.

**Interpretació d'informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves-** La capacitat per treure conclusions raonades a partir d'unes dades, saber llegir i interpretar dades presentades en forma de taules, gràfics, esquemes, textos, imatges, etc.



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Centre: Ramon Llull

Alumnat amb correcció externa 2018: 22 (84,6 %)

Alumnat que no fa la prova 2018: 1 (0 %)

Alumnat amb correcció interna 2018: 2 (7,7 %)

Alumnat absent 2018: 1 (3,8 %)

Serveis Territorials: Consorci d'Educació de Barcelona

Alumnat amb correcció externa 2017: 20

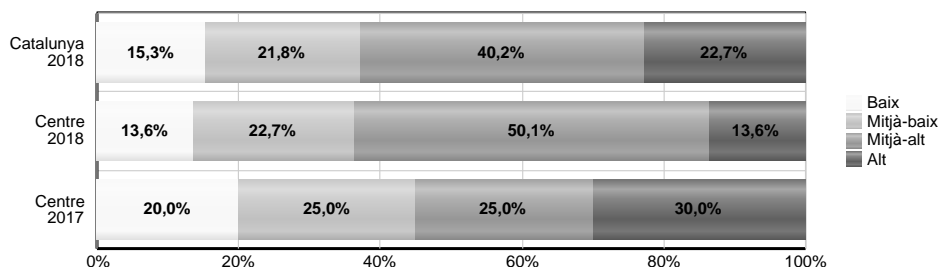
Alumnat que no fa la prova 2017: 0

Alumnat amb correcció interna 2017: 3

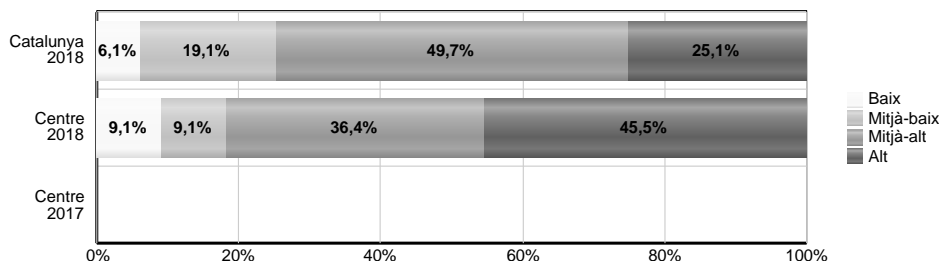
### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

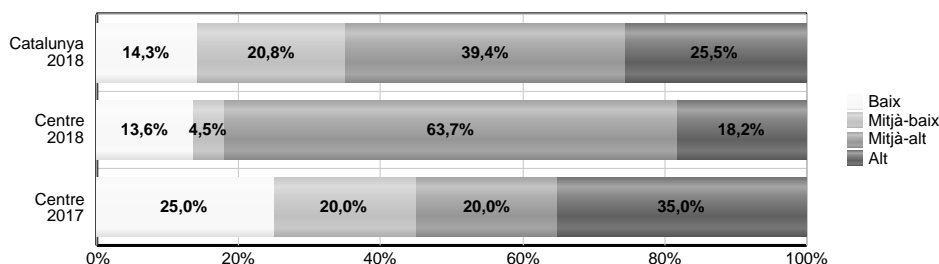
#### Global



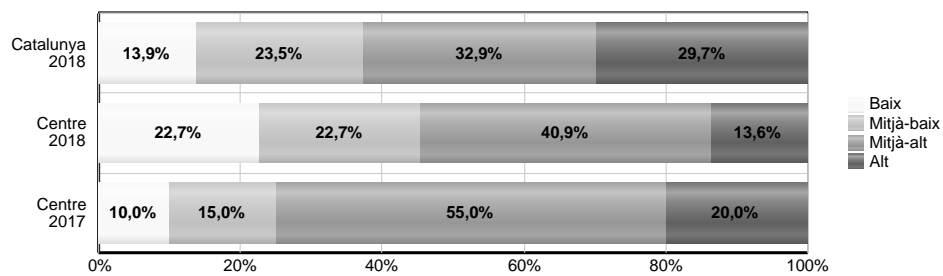
#### Comprensió oral (primera edició 2018)



#### Comprensió lectora



## Expressió escrita



Centre: Ramon Llull

Alumnat amb correcció externa 2018: 24 (92,3%)

Alumnat que no fa la prova 2018: 1 (0 %)

Alumnat amb correcció interna 2018: 1 (3,9 %)

Alumnat absent 2018: 0 (0 %)

Serveis Territorials: Consorci d'Educació de Barcelona

Alumnat amb correcció externa 2017: 22

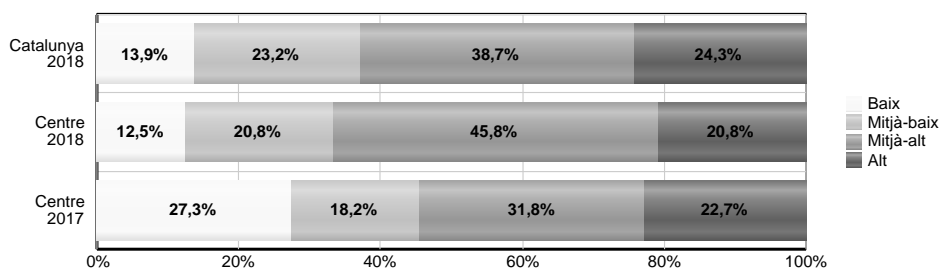
Alumnat que no fa la prova 2017: 0

Alumnat amb correcció interna 2017: 2

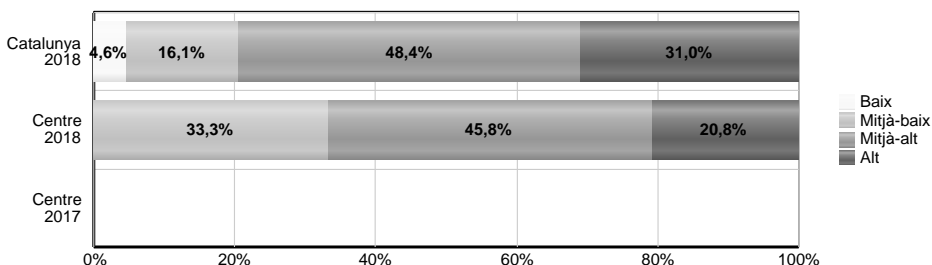
## COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

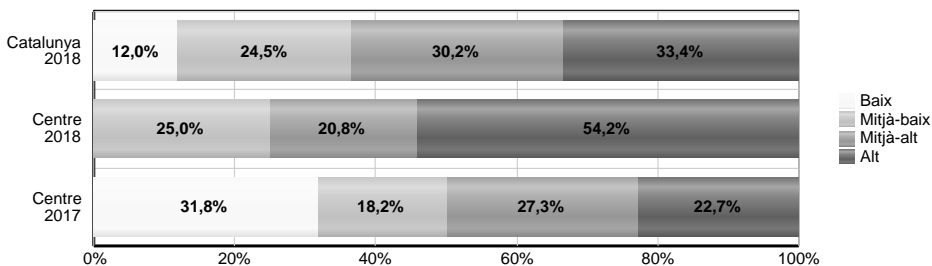
### Global



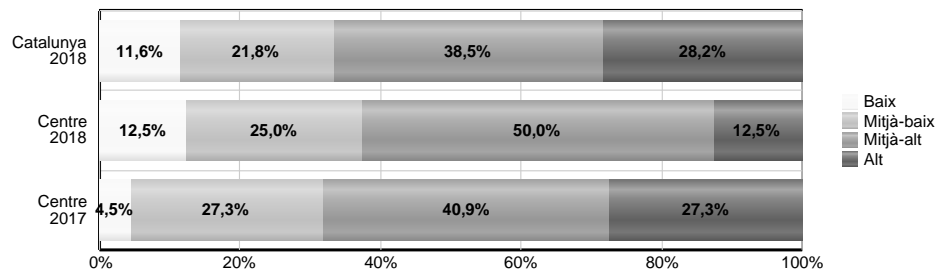
### Comprensió oral (primera edició 2018)



### Comprensió lectora



## Expressió escrita



Centre: Ramon Llull

Alumnat amb correcció externa 2018: 24 (92,3 %)

Alumnat que no fa la prova 2018: 1 (0 %)

Alumnat amb correcció interna 2018: 1 (3,9 %)

Alumnat absent 2018: 0 (0 %)

Serveis Territorials: Consorci d'Educació de Barcelona

Alumnat amb correcció externa 2017: 22

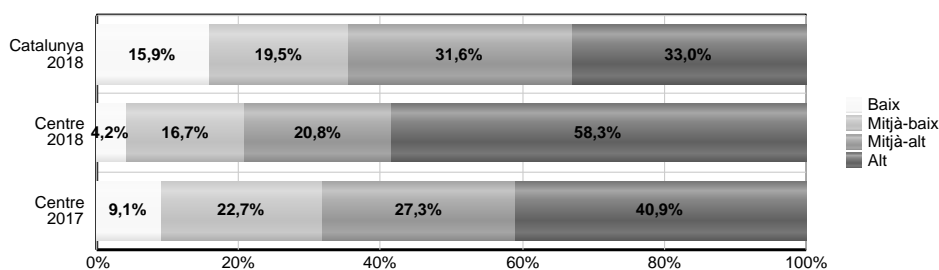
Alumnat que no fa la prova 2017: 0

Alumnat amb correcció interna 2017: 2

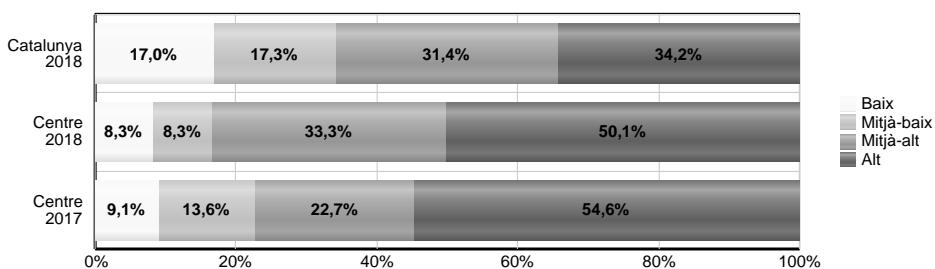
## COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA ANGLESA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

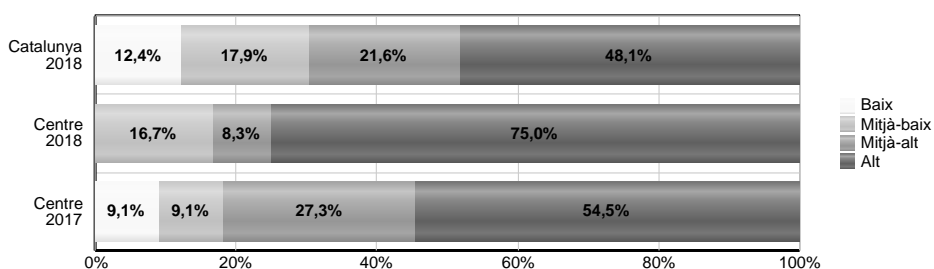
### Global



### Comprensió oral

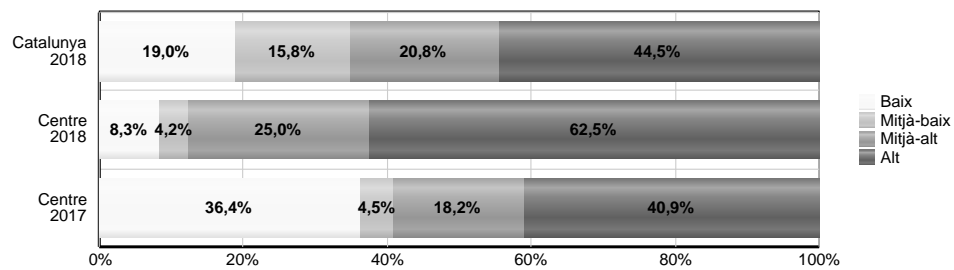


### Comprensió lectora





## Expressió escrita



Centre: Ramon Llull

Alumnat amb correcció externa 2018: 24 (92,3 %)

Alumnat que no fa la prova 2018: 1 (0 %)

Alumnat amb correcció interna 2018: 1 (3,9 %)

Alumnat absent 2018: 0 (0 %)

Serveis Territorials: Consorci d'Educació de Barcelona

Alumnat amb correcció externa 2017: 20

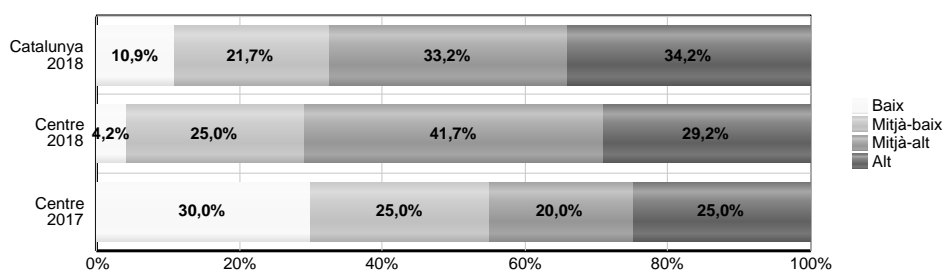
Alumnat que no fa la prova 2017: 0

Alumnat amb correcció interna 2017: 3

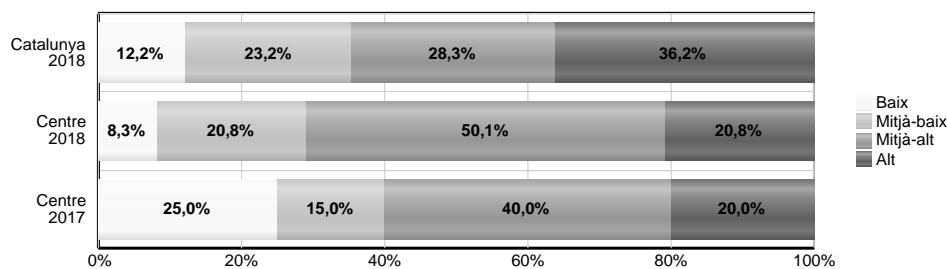
## COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

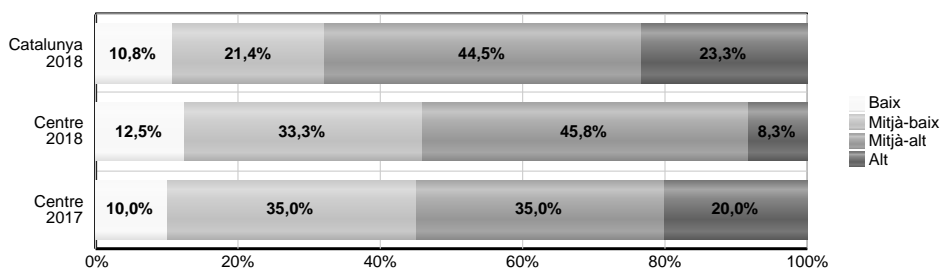
### Global



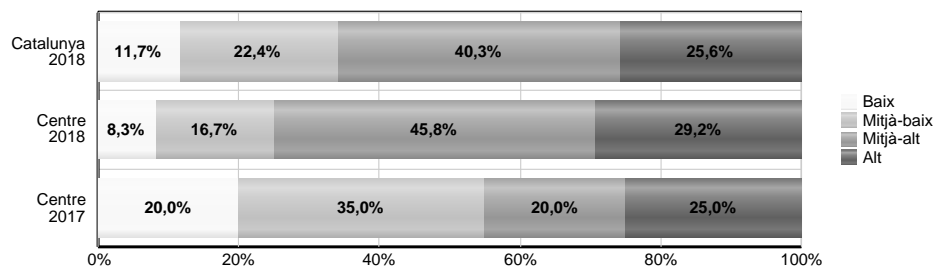
### Numeració i càlcul



### Espai, mesura i representació gràfica de dades



## Relacions i canvi



Centre: Ramon Llull

Alumnat amb correcció externa 2018: 23 (88,5 %)

Alumnat que no fa la prova 2018: 1 (0 %)

Alumnat amb correcció interna 2018: 1 (3,9 %)

Alumnat absent 2018: 1 (3,9 %)

Serveis Territorials: Consorci d'Educació de Barcelona

Alumnat amb correcció externa 2017: 0

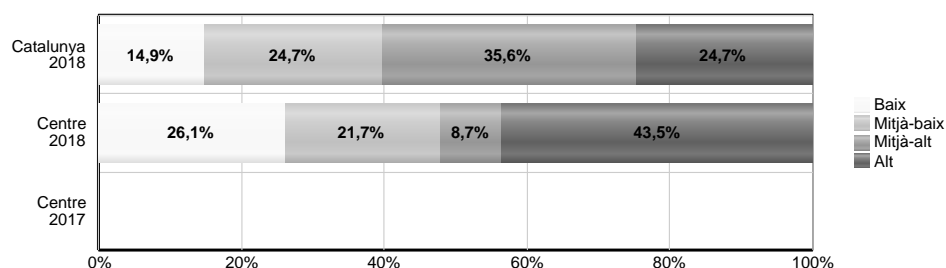
Alumnat que no fa la prova 2017: 0

Alumnat amb correcció interna 2017: 0

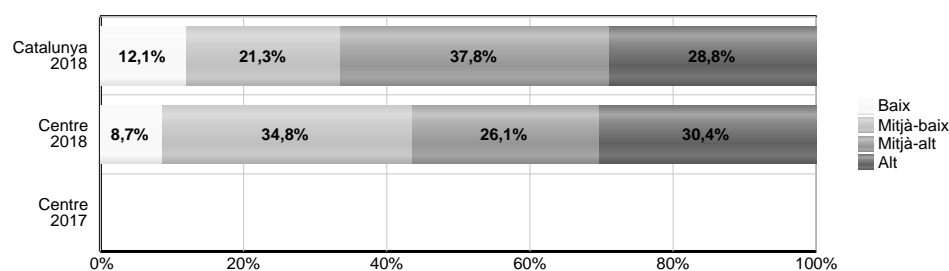
### COMPETÈNCIA ASSOCIADA A L'ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL (primera edició 2018)

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

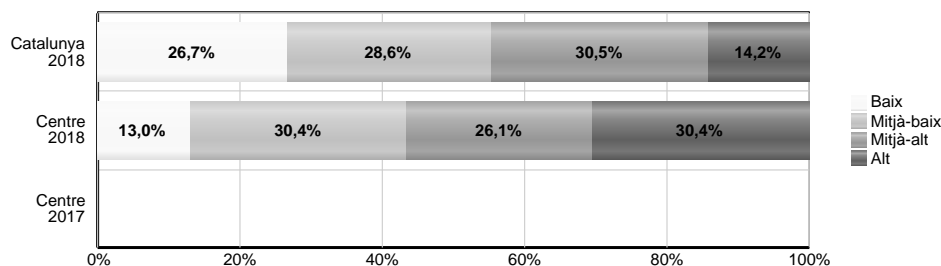
#### Global



### Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics



### Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica



## Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves

